

「賢治先生がやってきた」

一幕九場

【あらすじ】

「ある日突然、賢治先生が学校に赴任して来られます。考えごとをしながら歩いていて、ふいに「ほー」と叫んで跳びあがったり、何かをメモしたり、賢治先生はふしぎなんです。いったい何を教える先生なのか、生徒たちは疑問に思います。その疑問をめぐって筋は展開します。賢治先生は「月夜のでんしんばしら」という奇妙な絵を描いています。「じゃあ、美術の先生？」。でも「雨二モマケズ」の詩も書いています。「じゃあ、国語の先生？」。それだけじゃなく、賢治先生は作曲もしています。「じやあ、音楽の先生？」。生徒たちの疑惑は深まるばかりです。賢治先生は、園芸も教えています。農作業をしているとき、傷ついたよだかが農場に落ちているのを助けます。そこで、賢治先生は、トマトと話してできるだけはなくて、よだかとも話せるということがわかります。賢治先生は理科も教えます。秘密の実験をするので、理科室に入ってはいけないと禁止されていたのに、生徒たちはついこのぞいてしまいます。そこで、賢治先生が銀河鉄道の車掌の仕事をしているのを目にします。理科室が振動して動き始めます。生徒たちはいつのまにか銀河鉄道に乗り込んでいたのです。銀河鉄道で、宇宙に飛び出していきます。さあ、たいへん、生徒たちがいなくなつたことに気づいた賢治先生が、元気になったよだかに乗って追いかけます。生徒たちは白鳥駅で星にされるとこ

るを助けられて、無事地球にもどります。めでたし、めでたし、なのですが……残念なことに、秘密を知られた賢治先生は、学校にとどまることができず、銀河鉄道に乗って去っていきます。」

【では、はじまりはじまり】

ナレーター その前の夜、大きな流れ星がみえました。四月はじめのなんだかかすんだような夜だったのに、流れ星は長く尾を引いて流れました。まるで宇宙からきた列車のような長い光の尾だったそうです。

（客席の後方から舞台脇まで張りわたされた線を伝って、窓に点灯した銀河鉄道が急降下してくる）

【一場】

（幕前の張り出しで）

（校長、賢治先生、生徒五人がいる）

校長 みなさんに紹介します。宮沢賢治先生です。岩手県の花巻農学校からこちらに来てくださいました。先生、どうぞ。

賢治先生 宮沢賢治です。よろしく。

（帽子に外套のいでたち、賢治は最後まで帽子を被っている）

（礼をして舞台の生徒の前を歩いていく。「ホーホー」と叫び跳び上がりざま空中で足を打ち合わせ、すこし走って立ち止まるやメモをとる。ふと顔をあげて、足ばやに去る）

生徒 おかしな先生やな。

生徒 「ホーホー」って叫んで、跳びあがって……、それに何か書いてたぞ。

生徒 あの「ホーホー」は、なんやねん。

生徒 何を書いてたんやろ。

生徒 不思議な先生やな。

生徒たち (みんなで歌う)

賢治先生はふしぎな先生

賢治先生はふしぎな先生

生徒 いったい何の先生かな。

生徒 何をおしえてくれるのかな。

生徒 たのしみやな

【二場】

(幕があく。中幕は閉まったまま)

(賢治の絵そのままに、月夜のでんしんばしらに扮した生徒が額縁の中に立っている。生徒たちは張り出しにいて、その絵を怖々のぞきこみにくる)

月夜のでんしんばしら わたしは月夜のでんしんばしらであります。(と、画面から一歩踏み出して、敬礼をする)

生徒たち 「おー」(というおどろきの声をあげて、後じさる)

生徒 うごいた。絵がうごいた。

生徒 すげえ絵だな。

生徒 ふしぎやな。

生徒 たしか、この絵が美術室に飾ってあったぞ。

生徒 だったら賢治先生は美術の先生か。

生徒 けつたいな絵やな、電信柱の人間か。

生徒 こんな絵をかくなんて、ほんまに美術の先生やるか。

生徒 音楽室で太鼓をたたいて作曲もしてるらしい。

(生徒が五人、賢治作曲『月夜のでんしんばしら』の歌を歌いながら行進してきて、月夜のでんしんばしらの前でとまる。曲に合わせて月夜のでんしんばしらも足踏み

をする)

合唱隊 ドツテテドツテテドツテテド

でんしんばしらのぐんたいは
はやさせかいたぐいなし
ドツテテドツテテドツテテド
でんしんばしらのぐんたいは
きりつせかいらびなし

生徒 ふしぎな音楽やな。

生徒 じゃあ、音楽の先生か。

生徒 こんなへんな作曲をするなんて、ほんまに音楽の先生やろうか。

生徒 いや、それだけやなくて童話や詩もかいてるらしい。

生徒 それじゃあ、国語の先生か。

(制服の生徒が五人出てきて『雨ニモマケズ』を朗読。
月夜のでんしんばしら、合唱隊はそのまま)

朗読隊 十二月三日

雨ニモマケズ

風ニモマケズ

雪ニモ夏ノ暑サニモマケヌ

丈夫ナカラダヲモチ

慾ハナク

決シテ瞋ラズ

イツモシツカニワラツテヱル

(中略)

ヒデリノトキハナミダヲナガシ

サムサノナツハオロオロアルキ

ミンナニデクノボウトヨバレ
ホメラレモセズ
クニモサレズ
サウイフモノニ
ワタシハナリタイ

生徒 「雨ニモマケズ、風ニモマケズ、丈夫ナカラダヲモチ」か、体育の先生のようにでもあるな。

生徒 ちよつとちがうんやないか。歩いたり山に登ったりするのは好きらしいけどな。

生徒 体育ともちがったら、何やるうか。

生徒 校長先生が「花巻農学校からいらっしやいました」と言われたから、きつと園芸の先生やで。

生徒 そうか、そうだそうだ。きつと園芸の先生や。

（暗転、張り出しの生徒は退場。中幕が開くと背景は農場）

【三場】

（農場で賢治先生が授業している）

賢治先生 草引き休めえー。少し休憩しようか。君たちが鋤き込んだ堆肥をたっぷり吸い込んで、じゃがいもは、ほら、ほっこりうまってる。（じゃがいもの根方をなでるように押える）こっちは、もっこりうまってる。こっちのじゃがいもはかっちりだな。じゃがいも家族は土の中で手をにぎりあってるね。鈴木君、どうかな。

生徒（鈴木） こっちは、ぴったりうまってます。（と、根方にさわる）

賢治先生 いいぞ、こっちは、どうかな、山崎君。

生徒（山崎） ペったりうまってます。

生徒 先生、土が暖かいです。

賢治先生 土が暖かくて、じゃがいも一家は幸せだ。じやがいもさんたちはこれでいいぞ。じゃあ、こっちのトマトはどうか、木下さん。

生徒（木下） ほっぺたみたいにほっぺりしています。（と、トマトに触れる）

賢治先生 そうかそうか、ほっぺたみたいか、じゃあこっちはどうか。

生徒 むちむちしています。（みんなが笑う）

賢治先生 そうか、じゃあ、このほっぺりトマトとむちりりトマトをすこしただこうかな。もぎたては、おいしいぞ。いいかい、しずかに、しずかに。「トマトをたべてもいいかな。」（と、ちいさく叫ぶ）

（どこからか「いいぞ」という声が聞こえる）

生徒たち あれっ？…

賢治先生 きこえたかな。

生徒 なんかきこえたかな。

生徒 ようわからなかった。

賢治先生 じゃあ、きみたちもきいてごらん。

生徒たち トマトをたべてもいいかな。

（何もきこえない）

賢治先生 だめだ、だめだ。もっとここをこめて、ほんとうにいただきますという気持ちを込めて呼びかけるんだ。

生徒たち トマトを、たべてもいいかな。

（「いいぞ」という声がかすかに聞こえる）

賢治先生 そうらきこえた。みんなはとても上手だ。

生徒 ふーん。おかしいな。

生徒 せんせい、口の中で何かいってませんか。

生徒 先生の腹話術みたいに。

賢治先生 いったないよ。じゃあ、トマトのお許しがで

たから、みんなでいただいたこうか。

（風がふいてくる。『ゲゲゲの鬼太郎』の音楽にのせて「ど、ど、どどど」 という声が響いてくる。）

賢治先生 あっ、又三郎がきたようだな。わたぼうしのように、この風にのって。

生徒 又三郎ってだれですか。

賢治先生 しー、みんなで、呼んでみよう。はずかしがりやなんだ。

生徒たち （『ゲゲゲの鬼太郎』の曲にのせて）

ど、ど、どどどど

ど、ど、どどどど

青いくるみも吹きとばせ

すっぱいくわりんも吹きとばせ

ど、ど、どどどど

ど、ど、どどどど

（ひゅうという風の音とともに、くるくるとまわりながら、又三郎があらわれる。異様な風体）

又三郎 おれ、風の又三郎だ、みんな、仲間にいれてくれや。

生徒 どこから現れたんだ。

又三郎 ど、ど、どどどど（スローテンポの『ゲゲゲの鬼太郎』の音楽）おれは風、風にのって飛んでくる。時間の壁もひとつとび、たつまきまきであらわれる、というわけだ。よろしく。

賢治先生 森のなかを風が吹きぬけるとき、枯葉をおっかけて又三郎がとびでてる。

生徒たち 風の又三郎はふしぎなこと

風 風の又三郎はふしぎなこと

（歌っているところに別の生徒が鳥をかかえて現れる）

生徒 先生、この鳥が向こうにおちてました。

賢治先生 えっ、鳥、どうしたんだろう。死んでいるのかな。

生徒 あっ、動いた。

賢治先生 大丈夫だ。生きてるぞ。

生徒 なんの鳥かな。

賢治先生 これは、よだかだな。こんなところにもいたのか。とにかく理科室で手当を試してみよう。

(賢治を追って生徒たち去る)

(中幕閉まる)

【四場】

(幕の前で。賢治先生、よだか、又三郎)

よだか (苦しそうに羽ばたきながら) わたしは虫を食べなければいきていけません。虫を殺して……。それが、わたしには苦しいのです、死にたいほど苦しいのです。賢治先生 そうか、でも、苦しいのは、よだかさん、あなただけではないんだよ。ぼくもそのことでは悩んでいるんだ。

よだか はい、だからお日さまに相談しようとおもって。

又三郎 天にのぼっていったのか。ひばりみたいに。

よだか はい、かけのぼって、かけのぼって、やっとお日さまに声をかけました。そしたら、お日さまは、おまえは夜の鳥だから、星に相談したらよかろうとおっしゃいました。そこで力がぬけてふらふらと落ちて、落ちて、気がとなくなりました。

又三郎 でも、頭をうたなくてよかった。打ちどころが悪かったら死んでたよ。それに、賢治先生の学校に落ちてもつとよかった。

よだか そうですね。ありがたいことです。

賢治先生　ここでしばらく休んで、体がよくなったら、ぼくが天の川の星のところまで案内しよう。

よだか　本当ですか。たすかります。

又三郎　おれも強い風を吹かせてお前を天まで吹き上げてやるよ。

よだか　ありがとうございます。

賢治先生　むこうに鳥小屋がある。そこで休みなさい。
（賢治先生とよだかが去る。又三郎が残っている。様子を窺っていた生徒が現われる）

生徒　いま、賢治先生は鳥としゃべってなかったか？

生徒　しゃべってた。おれは見たぞ。しゃべってたな、又三郎君。

又三郎　しゃべってたよ。

生徒　賢治先生はトマトだけじゃなくて鳥ともしゃべれるのか。ふしぎやな。

生徒　どうしてやろう。

生徒　正体不明やな、賢治先生の歳はいったいいくつなんやるか？

生徒　さあ、わからんな。又三郎君、いくつなんかな。

又三郎　百歳。

生徒　ひえー、百歳。

生徒　（もみてをしながら）『小朝がまいりました』に出られるな。

生徒　せやけどとても百歳にはみえへんで、どうみても三十五歳くらいや。

又三郎　そりゃあ、そうだ、賢治先生は三十七歳で死んでるんだから、それから歳とってないよ。

生徒　えー、死んでる……。だったら、賢治先生は幽霊。

生徒　まるで学校の怪談みたいや。こわ、ああこわ。

生徒　せやけど足あるで。（賢治をまねて、「ホー」と叫

んで、跳びあがって足を打ち合わせる)

生徒 賢治先生は死んだかもしれんけどたしかに生きてるよ。(強い調子で)

生徒 わたしもそう思うわ。

生徒 賢治先生はふしぎな先生やな、死んでも生きてる。生きているけど、ほんとうは死んでいる。

生徒 このふしぎはもつと、調べてみたいな。『ふしぎ発見』¹⁴や。

(チャイムが鳴る。)

生徒 あっ、つぎの授業がはじまるで、行こうか。

【五場】

(中幕が開く、星空の背景、青の暗めの照明)

賢治先生 さあ、みんな暗室の暗さに目がなれてきたかな。……これは、プラネタリウムといって、天井に星空が映るようになってる。

生徒 わあ、きれいだ。

生徒 本当の夜空みたいや。

賢治先生 ほら、そのミルクの流れたあのようなのが天の川、銀河だ。星が砂のように集まった天(てん)の川。

生徒 すごく明るい星があります。

賢治先生 この明るいのがデネブ。

生徒 えっ、デネブ？

賢治先生 デネブじゃなくて、デネブ。白鳥座の星だ。こういうふうになの川を白鳥が飛んでいて、そのおしりのところ。

生徒 だから、白鳥のおならでデネブか。(生徒おしりをつきだす。他の生徒が笑う)

賢治先生 これがカシオペア、そして白鳥、近くにこと

座、そのさきがわし座。さそり座は見えない。天の川にそつて走るととつてもきれいだ。

生徒 何に乗つて走るんですか？

賢治先生 そう、何がいいかな……。ぼくは、百年まえに宇宙飛行士になりたかった。

生徒 百年前……。やっぱり百歳。(と、生徒同士でめくばせする)

賢治先生 そう、百年前に……。

生徒 百年まえにロケットはあつたのかな。

生徒 ロケットどころか、飛行機もあつたかどうか。

賢治先生 大きいトンボみたいなプロペラ飛行機ができたくらいかな。ロケットもなかったし宇宙船もなかった、だからぼくは考え出したんだ。

生徒 何を考え出したんですか。

賢治先生 銀河鉄道。

生徒たち 銀河鉄道？

生徒 それはなんですか。

賢治先生 この地球から天の川までかけのぼるジェットコースター。天の川のほとりを走る宇宙の超特急だ。

生徒 そんなのありませんよ。

生徒 スペースシャトルよりすげえや。

又三郎 ほんとうは死んだ妹のたましいを天の川まで送りどけるために考え出したんだ。(客席にむかつて暗くひくい声でつぶやく)

生徒 銀河鉄道なんて、そんな電車はきいたことがないな。

生徒(小島) ぼくの全国時刻表にもってないかな。

賢治先生 全国時刻表。そうか、小島君はいつも時刻表をもってるからな。そこにものってませんか？ じゃあ、電気をつけるぞ。(舞台明るくなる)

生徒（小島） はい、時刻表。（と、賢治先生に時刻表をつき出す）

生徒 先生、小島君は電車のことなら、なんでも知ってますよ。行き帰りの電車のなかで、車掌さんのまねをしてるくらいですから。

生徒 この前なんか、校外学習で赤目へ行くのに電車のごとは小島君が全部時刻表で調べたんですよ。

賢治先生 そうか、じゃあ、銀河鉄道の時刻表を調べてもらおうかな。

生徒（小島） （パラパラとページを繰って）のっていません。

賢治先生 ほんとうかな。もっとよく調べてごらん。小島君がほんとうに銀河鉄道に乗りたいと思っただけなら、きつと見つけることができるよ。

生徒 そんなの、あるわけないです。

生徒 賢治先生、からかわないでください。

賢治先生 ごめんごめん。じゃあこのはなしはこれくらいにしようか。もう時間だから。

生徒（小島） 銀河鉄道999（スリーナイン）。

賢治先生 えっ、小島君、いまなんて言った。

生徒（小島） 銀河鉄道、スリーナイン。乗ってみたいな。（ジェットコースターのゴーツという音が遠くから聞こえる）

生徒 いまの音聞こえなかった？

生徒 いや、聞こえたような聞こえなかったような、何の音かな……。

（チャイムが鳴る。）

賢治先生 チャイムがなったね。それではこれで終わりにします。ぼくはこれからここで、たいへんあぶない実験をしますので、きょうは理科室に近付かないように。

生徒 先生、どんな実験ですか？

賢治先生 それは秘密。いつか話してあげよう。でもいまは秘密。絶対に近寄ってはだめだよ。

生徒たち わかりました。

賢治先生 じゃあ、これで終わります。

生徒 起立。礼。

(暗転)

【六場】

(五場と同じ理科室。賢治がひとりスポットライトに浮かび上がる。駅員の帽子を被っている。)

賢治先生 (マイクを持ったふりで) 銀河鉄道地球ステーション、地球ステーション。銀河鉄道終点でございます。お忘れものございませんようにお降りください。(放送を終わって、かたわらに去る。)

(舞台、明るくなる。生徒たち、理科室をのぞいていたようすで、こわごわ現れる。)

生徒 賢治先生が駅員さんになってたぞ。

生徒 銀河鉄道地球ステーションってなんだろう。

生徒 理科室は何かの駅なのかな。

生徒 なんだか、こわいわ。

生徒 やっぱり約束をまもって来なけりゃよかった。

生徒 どこかへ連れて行かれそう。

賢治先生(声) 銀河鉄道、白鳥駅行き、発車いたしました。

(ガタガタとものがゆれる音がする。立っていた生徒たち思わず椅子に座る。)

生徒 なんだ。なんだ。

生徒 理科室がゆれてるよ。

生徒 地震かな。

生徒　ちがうよ。教室が動いてるんだ。

生徒　こわいわ。どうしちゃったの。

生徒　賢治せんせい、たすけてー。

（生徒たち、突然座ったままの姿勢で椅子をもつて立ちあがる。しばらく右往左往して、やがて一列に並ぶ。ジエツトコースターのような、ゴーという音がたかまつてきて、生徒たちは一列にならんでウェイブしながら悲鳴をあげたりして動きまわる。さらに、椅子を並び替えてウェイブを繰り返す。）

（暗転）

賢治先生　（スポットに照らされて）何か生徒の悲鳴が聞こえたようだが。

（ゴーという音と悲鳴が尾をひいて、暗転）

【七場】

生徒　賢治先生、たいへんです。

賢治先生　（準備室から現れる）どうした。

生徒　小島くんたちが、学校のなかで行方不明です。

生徒　学校中がおおさわぎ。みんなで捜しています。

賢治先生　どこでいなくなったのかな。

生徒　理科室に行くと言っていました。

賢治先生　あぶないから近付かないように言っておいたのに。

生徒　賢治先生の秘密をさぐるって。

生徒　賢治先生の『ふしぎ発見』とか言ってたよな。

賢治先生　本当にあぶない実験だったのに。

生徒　先生、どうしましょう。

賢治先生　職員室の先生に話してきなさい。ぼくは捜しに行く。

又三郎　賢治先生。みんなは、銀河鉄道に乗って行った

んですか。

賢治先生 どうもそうらしい。

又三郎 切符はどうしたんだろう。

賢治先生 生徒たちは切符がなくても乗れるんだよ。

又三郎 そうか。でも、列車はもう発車したあとだし、どうするんですか。

賢治先生 そうだ、よだかにたのんでみよう。よだかなら銀河鉄道においつけるかもしれない。

（賢治歩きながら考えている。と、突然「ホー」と叫んで跳びあがりメモを見る。しばらく空を見上げていてやがて心を決めたように大股に去る。）

又三郎 おれも行く。おれの風でよだかを吹き上げてやるぞ。

（風の又三郎がついていく。『ゲゲゲの鬼太郎』のテーマ曲にのせて「ど、ど、どどど」。風の音。又三郎が消えるとすぐ羽ばたきの音）

生徒 あっ、この前のよだかだ。空を飛んでいく。

生徒 賢治先生を乗せているのかな。

生徒 よだか、賢治先生、又三郎。

（舞台そこからよだかが青い炎につつまれてのぼっていく）

生徒 あっ、よだかが青い火を噴いている。

生徒 ロケットみたいだ。

生徒 たのんだぞ。

生徒 よだか、賢治先生、又三郎。

（暗転）

【八場】

ナレーター 学校中がおおさわぎになりました。保護者のかたもかけつけました。みんなはまちくたびれて理科

室で眠ってしまいました。

さて、ここは星の世界、天の川にある銀河鉄道白鳥駅です。

賢治先生（スポットライトに照らされてよだかに乗って現れる）よだかよ。さあ、銀河鉄道白鳥駅についた。ありがとう。ここでお別れだ。

よだか わたしこそありがとうございました。超スピードで宇宙に舞い上がったとき、わたしの体が青い炎をまわって燃えだしました。そのとき、わたしの苦しみが嘘のように消え去っていくのを感じました。

又三郎 そこまでいくのは苦しかったろう。

よだか はい、でも、これですくわれました。

賢治先生 君はよだかの星になりなさい。

よだか 賢治先生、又三郎さん、どうか青い星をみてわたしのことを思い出して下さい。ではさようなら。（よだか、去る。）

（「銀河鉄道白鳥駅、銀河鉄道白鳥駅」の放送）

賢治先生 さて、この白鳥駅にみんなはいるかな。

（暗転）

（暗い舞台に、頭に夜行塗料の星をつけた生徒たちが登場。いろんな星座の隊形を組んで、ポーズをとったりする。）

（舞台あかるくなると、さそり、わし、子いぬ、へび、大ぐま、小ぐま、こと座などをあらわす星や衣装をつけた星座たちが現れる）

さそり どうも並び方がへただな、もうすこしなんとかならないか。

へび もっと気合いをいれてやれ。（とムチをならす）

生徒 そんなこといったって、星座になるのなんてはじ

めてなんだからしかたないですよ。

生徒　どんなふうにならばきれいな星座になれるのか、地上から見ないとわからない。

わし　つべこべいうな。もう一度、並んで、並んで。それっ、カシオペア、はい、ポーズ。(生徒たちの隊形をしばらくながめている。)だめだ、だめだ。こんな星座じゃ、だれにも見てもらえないぞ。

大ぐま　体育の時間に隊形の練習もしているだろう。

小ぐま　前にならえとか、両手隊形に開けとか。

生徒　それはやったけど、星座のつくりかたまではならわんかった。

生徒　ああ、しんど。ちょっと休ませてください。

こと　体育の時間もそんなふうにならばいいのか。

生徒　さぼってませんよ、さつきから立ちっぱなしで疲れしました。

子いぬ　わかったわかった。じゃあ、しばらく休憩。

生徒　星座を作るといっても、ぼくたちどうすればいいのかわかりません。一度手本を見せてください。

さそり　手本だと。おれたちにはできないとも思っているのか。やってやろうじゃないの。

へび　じゃあ、とびきりウルトラC難度の秋の星座、白鳥駅の白鳥座というやつから見せてやるか。

星座たち　(こと座の伴奏で『星めぐりの歌』を歌いながら舞う。)

あか　いめだまのさそり

ひろ　げた鷲のつばさ

「それっ、白鳥」(という掛声で、さっと白鳥座

の隊形にならび、ポーズを決める。)

あ　おいめだまの小さいぬ

ひ　かりのへびのとぐる

「それっ、カシオペア」

(以下同様に「ペガサス」、「オリオン」と続く。)

生徒 わあー、上手だ。やっぱりきれいな。

生徒 さすがだな。

大ぐま こうして毎日練習しているから、きりつとした星座になれるんだぜ。

わし おれたちの実力がわかったか。

生徒 こんなにきれいにいくと、ぼくたちも星座になってもいいな、と思っってしまうよな。

(と、そこへ賢治先生が現れる)

賢治先生 いや、だめだ。君たちはまだ星になるには早すぎる。

生徒たち 賢治先生、又三郎くん

賢治先生 やっぱり、ここにいたな。よかった。よかった。捜していたんだよ。

生徒 心配をかけてすみません。

生徒 でも、いたいここはどこなんですか。

生徒 夜空の上ということにはわかるんですけど。

賢治先生 銀河鉄道白鳥駅。

又三郎 白鳥駅の駅前広場。

生徒 へえ、そんなところなのか。

生徒 ぼくたち怖い目にあっただんですよ。

生徒 理科室をのぞいていたら、とつぜん理科室が銀河鉄道の列車になって、宇宙にとびだしていったんです。

生徒 ジェットコースターみたいに。

生徒 ジェットコースターよりこわかった。目をつむつてたから宇宙の景色が見えませんでした。

賢治先生 それは残念だったね。じゃあ、帰りはゆっくり天の川の景色をたのしんでいきなさい。

生徒 ぼくたち帰れるんですか。

生徒 この星座さんたちが、ここで星座になれっ
ています。

生徒 特訓までさせられて……。
さそり そのとおり。ここまでできたからには、星座にな
つてもらわなくては。

大ぐま いくら、賢治先生のたのみでも、帰すわけには
いかないよ。

賢治先生 生徒たちは星になるにはまだ早すぎるんだ。
へび ええい。うるさい。だめなものはだめなのだ。
小ぐま それ。みんなを捕まえろ。

（乱闘になりかける。生徒たちは逃げ腰でかたまる）
賢治先生 しかたがない。ええい、風の又三郎、たのむ
ぞ。風で雲を巻き起こせ。夜の空をおおってしまえ。

又三郎 がってんだ。とはいったものの、すこしちがう
んだけどな。（と、客席にむかって話しかける。）第一宇
宙には空気がないから風も雲もない、ということなんだ
けど、賢治先生のたのみだし、まあいいか。それでは、
どつとど、どつとど、風よ、吹け、どつとど、どつとど
と、雲よ、来い。「どつとど、どつとど」のところだけ
みんなもいっしょにたのむよ。

（観客といっしょに。）

どつとど どつとど どつとど どつとど

青い星座も吹きとばせ

すっぱいうめ星吹きとばせ

どつとど どつとど どつとど どつとど

雲よ、来い

賢治先生 雲よ来い。雲よ空をおおいなさい。

雲たち（舞台上に雲形の段ボールをもった雲たちが現れ、
その雲を盾のように使って星座を舞台から追い出して
いく。生徒も加勢してどたばたの乱闘。雲に押されて星

座は舞台のそでに入る)

賢治先生 星座さんたち、悪くおもわないでな。しかた
なかつたんだよ。

生徒 やつた -。

生徒 賢治先生、星座さんを雲がかくしてしまいました。
生徒 やつたぞ。エイ、エイ、オーだ。それっ。

生徒たち エイ、エイ、オー

賢治先生 さあ、帰ろう。地球に帰ろう。では、そこい
らに散らばっている銀河鉄道の座席に乗った、乗った。

生徒 また、乗るんですか。

賢治先生 乗らないと帰れないよ。

生徒 先生との約束をまもらなくてごめんなさい。

賢治先生 もういいよ。さあ、出発だ。

(生徒たち、『星めぐりの歌』を歌う)

アンドロメダのくもは

さかなのくちのかたち

大ぐまのあしをきたに

五つのばしたところ

小熊のひたひのうえは

そらのめぐりのめあて

賢治先生 あれがカシオペア、こっちが白鳥、そしてむ
こうに見えるのがこと座。

生徒 わあ、きれいだ。

生徒 やつぱり、きりっとしてる。

生徒 特訓しているからね。

(「銀河鉄道地球ステーション行き、発車いたします」
の放送)

賢治先生 さあ、地球に帰ろう。地球の命にもどろう。
(賢治を先頭に、座った姿勢で椅子を持ち上げて、ゴト

ンゴトン、ゴーゴーと口ずさみながら列車の動きを表す。列は右に左にゆっくりと蛇行したり、ウェイブしたりしながら、やがて暗転)

【九場】

ナレーター 学校に残った生徒たちはまちくたびれて眠ってしまった。眠っている間に賢治先生の夢をみました。不思議なことに、みんな見た夢が同じでした。夢のなかで賢治先生と小島君が何か話していたようでした。：どれくらい時間がたったでしょう。とつぜん遠くに汽車の汽笛が聞こえて目が覚めました。

（銀河鉄道がライトをつけてもどってくる。しばらくして行方不明生徒だけが舞台に現れる。教室で待っていた生徒たち、校長先生が出迎える）

生徒 ああこわかった。

生徒 賢治先生といっしょでもこわかったわ。

生徒 おかえり、心配してたんやで。

生徒 無事にかえれてよかったね。

生徒 賢治先生のおかげやね、それによだかの。

生徒 又三郎もはたらいたよ。

校長 よかったよかった、みんなも、先生たちも、保護者のかたも心配してくださってたんだよ。

生徒 どうもすみませんでした。わけがわからなくて、びっくりしました。

生徒 近付かないように言われていたのに、理科室で賢治先生の『ふしぎ発見』をしていたら、ガタガタゆれて、椅子にすわりこんだら、きゆうにジェットコースターみたいに発車したんです。それが銀河鉄道。

生徒 乗ったらすぐに、すっごく速いスピードで空をと

んでいたんや。

生徒 体が「ギュー」とおしつけられてこわかった。

生徒 銀河鉄道の白鳥駅では、もう少しで星座にされる
ところだった。

生徒 帰りに丸くて青い地球が見えたよ。

生徒 真っ暗な宇宙に真っ青な地球が浮いていてきれ
いだった。

生徒 賢治先生もリンゴみたいだろうって。

生徒 それで賢治先生は？

生徒 又三郎君は？

生徒 あれっ、いっしょに銀河鉄道地球ステーションに
ついたのに。

生徒 こんどは賢治先生が行方不明。

生徒（小島） あっ、銀河鉄道の時刻表が消えてる、白
鳥駅でもらってきたのに……。

（舞台そでから電気をつけた銀河鉄道がのぼっていく）

生徒 あっ、銀河鉄道が発車していくぞ。

生徒 賢治先生と又三郎くんはきつとあれに乗ってる
な。

生徒たち 賢治先生、賢治先生。（と叫ぶ）、又三郎、又
三郎。（と叫ぶ）

生徒 賢治先生、ぼくもまた銀河鉄道に乗せてください。
（耳をすますと、遠くから「いいぞ」という声が聞こえ
る）

生徒 天の川まで連れて行ってください。

（「いいぞ」）

生徒たち みんないっしょでいいですか。

（「いいぞ」）

生徒 賢治先生、百年たったら、また会いましょう。

（「よし、いいぞー、百年たったらまた会おう……。」）

生徒たち 約束ですよー、賢治先生。

(「いいぞ」)

ナレーター こうして、わたしたちの学校にやってきた賢治先生と風の又三郎君、よだかさんは去ってしまったわれました。賢治先生の『ふしぎ発見』をしたわたしたちのせいかもしれません。とても残念です。この文化祭も、賢治先生に見てもらいたかったのに、又三郎君とっしよに劇をしたかったのに。でも、賢治先生はきつと、どこかで、わたしたちの学校生活を見守っていてくださると思います。それに、賢治先生は銀河鉄道に乗せてやると約束してくださいました。わたしたちはまっています。いつかかならず約束を守ってくださいさることを信じています。いつかかならず。

全員で (『賢治先生はふしぎな先生』の歌)

賢治先生はふしぎな先生

賢治先生はなんだか宇宙人

なんでも教えるふしぎな先生

ふしぎを教えるなんだか宇宙人

夜空に叫べば汽笛がこたえる

天の川にも銀河鉄道フリーパス

賢治先生はふしぎな先生

こころにのこるあの叫び

賢治先生はふしぎな先生

賢治先生はなんだか宇宙人

なんでも教えるふしぎな先生

ふしぎを教えるなんだか宇宙人

畑で叫べばトマトがこたえる

よだかの星も銀河鉄道フリーパス
賢治先生はふしぎな先生
こころにのこるあのジャンプ

わたしたちの劇を見ていただいて、ありがとうございます
ました。

【幕】

『賢治先生はふしぎな先生』はオリジナルで、池田洋子
さんに作曲していただいた譜面もあります。